

T.C

MAMAK KAYMAKAMLIĞI
YENİMUTLU İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu inançla stratejik planımızı hazırlarken öğretmen ,öğrenci ve velilere web sayfamızda yayınladığımız anketleri uygulayarak paydaşlarımızın görüşlerini aldık ve katılımcı yöntemlerle 5 yıllık planımızı hazırladık. Ayrıca her bir yıllık gelişim planı da hazırlanacaktır. Planın hazırlanmasında emeği geçen öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Atalay YANIK
Okul Müdürü

İçindekiler

Sunuş.....	4
İçindekiler.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
Okulun Kısa Tanıtımı.....	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	13
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	33
Gelişim ve Sorun Alanları.....	38
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	40
MİSYONUMUZ	40
VİZYONUMUZ	40
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	40
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	42
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	42
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	44
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	48
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	52
VI .BÖLÜM:İZLEME VE DEĞERLENDİRME:	52

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Atalay YANIK	Müdür	Şahsenem DÜZGÜN	Müdür Yardımcısı
Nesrin ÇETE	Müdür Yardımcısı	İlkay SUNGUR	Sınıf Öğretmeni
Özlem TARHAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Suat FINDIK	Sınıf Öğretmeni
Öznur ÜNSAL	Okul Aile Birliği Üyesi	Damla BALCI	Veli
Samed USUL	Sınıf Öğretmeni	Arzu KOZAN	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Mamak ilçesinde yer almaktadır. Mamak ilçesinin kuruluşu ise 1200'lü yılların ikinci yarısına rastlar. Kurucuları ise Ahilerdir. Ankara'da hüküm süren Ahi Hükümeti, değişik mekânları kuran ve yönetenlerin isimlerini o mekanlara verirler ve bu bölgeler, orayı idare eden Ahi büyüklerinin isimleri ile anılırlardı. Ahi Mamak, Ahi Etimesgut, Ahi Tura gibi... Mamak' ta ahiler tarafından kurulan çiftliği de Ahi Mamak yönetmiş ve buraya ismini vermiştir. Ankara'nın Osmanlılara geçmesinden sonra ise buradaki çiftliğe Tahir isminde bir komutan atanır. Kaynaklarda bu komutanı Tahir Mamak olarak görürüz.

Mamak'ın tarihi, Anadolu'nun tarihi ile özdeştir. Mamak-Kayaş'ta yapılan araştırmalarda Anadolu'nun oluşum tarihine rastlarız. Prof. Dr. Kurt LEUCHS, Kayaş'ta 1932 yılında yapmış olduğu araştırmalarda Anadolu'nun oluşumuna katkı sağladığı bilinmektedir.

Bölgemizde yapılan araştırmalar tarihe ışık tutmuştur. Max Pfannenstiel, Hüseyin Gazi Dağı çevresinde yaptığı araştırmalarda 5 cm'lik bir bıçakla birlikte Mamak tarihine ışık tutacak başka eşyalar da bulur. Kutludüğün, Ortaköy, Gökçeyurt ve Kızılca çevresinde Romalılar dönemine ait bazı tarihi eser kalıntılarına da rastlanmıştır. Kutludüğün Beldesi'nde bulunan bir eser bugün Anadolu Medeniyetleri Müzesi'nde sergilenmektedir. Yine Kutludüğünde çıkan bazı tarihi eserler eski belediye binası önünde sergilenmektedir. Ortaköy ve Gökçeyurt Köylerinde bulunan erken Roma dönemi kalıntıları da camilerimizi süslemektedir.

Romalılar döneminde Mamak bölgesi su kaynaklarıyla ünlüdür. Ünlü Roma hamamlarının suyu Kayaş'taki Romalılar galerisinden (M.Ö. 25) gelir. Bu su kaynağı Cumhuriyete kadar Ankara'nın su kaynağı olmaya devam eder. Romalılar döneminde Ankara'nın doğu kapısı Mamak'tır. Bu yollara ait mesafe taşları Ortaköy civarında bulunmuştur.

Anadolu'nun Türkler tarafından ele geçirilmesiyle birlikte, Türk obaları birer birer Mamak'ın şimdiki köylerine yerleştirilir. Bu bölgedeki isimlerin tamamına yakını Türk obalarından alır. Nenek, Kızılca, Bayındır, Kayaş, gibi.

Moğol saldırıları ile sarsılan Anadolu düzeni Ankara'yı da etkiler. 40 yıl Moğol egemenliğinde kalan Ankara'da daha sonra Ahi egemenliğini görürüz. Ahi egemenliği sırasında Mamak Bölgesi 'Ahi Mamak' olarak anılır. Ankara'nın Osmanlılar tarafından fethinden sonra Mamak Bölgesi, 'bölgenin meyve hanesi' olarak anılmaya başlar. Hatip Çayı istikametince onlarca su değirmeni vardır. Osmanlı arşivlerinde bu değirmenlerin el değiştirdiğine işaret edilir. Bu su değirmenleri 1950'li yıllara kadar Ankaralılara hizmet etmiştir.

Cumhuriyet Döneminde Mamak ilçemizde, Ankara'nın ilk toplu taşıma aracı olan Ankara-Kayaş Banliyö Tren Hattı (1929) kurulmuştur. Mamak Bölgesi Ankara'nın ilk şehir planlamasında gözükmez. Fakat 1930'lu yıllardan itibaren Mamak Bölgesi gecekondulaşmaya başlamıştır. Banliyö Tren Hattı üzerinde gecekondu süratle artar. 1950'li yıllara gelindiğinde, Ankara şehir planı tekrar gözden geçirilir. Devrin Başbakanı Adnan Menderes, Ankara, İstanbul, İzmir ve Konya başta olmak üzere Büyükşehirlerin planlamasının yapılmasını ister. Bu devirde yapılan planlarda bölgemizin ismi geçmeye başlar ve Demirlibağçe'de Menderes'in özel ilgisi ile planlı bir yapılaşma başlar.

Mamak Bölgesi bu tarihten itibaren hızlı bir gecekondulaşmaya süreci yaşar. Bu gecekonduların bahçelerinde ağaçlar dikilir, küçük kümesler oluşturulur. Artık köy hayatı

Ankara metropolitenine taşınmıştır. 1970'lerden başlayarak 1990'lı yıllara kadar başlayan yoğun göç dalgası neticesinde, artık Mamak'ın yüzde 90'ı gecekonduardan oluşmuştur. Kendi sorunlarını çözmek üzere atılan ilk adımla da, 1983 yılında Mamak, Çankaya ilçesinden ayrılarak ilçe haline gelir. 1984 yılında ilk belediye seçimleri yapılır. Bu tarihten itibaren başlayan şehirleşme ve imar hareketleri, son 1999 yılından itibaren daha da hız kazanır. 2008 yılından itibaren de Kutludüğün ve Bayındır beldelerinin ilçeye katılması ile bugün 66 mahalleden oluşan ilçemiz, 28.922 hektarlık bir mücavir alana sahip olup, başkent Ankara'mızın modern, yaşanabilir bir ilçesi olma yolunda emin ve kararlı adımlarla ilerlemektedir. Okulumuz; Kutlu Mahallesi, 459/1. Sokak üzerinde kurulu okulumuzun kapladığı alan 7875 m² olup. Bunun 600 m² ve 280 m² olmak üzere 2 binadan mevcuttur. Geri kalan 6995 m²'lik bölüm ise bahçe ve ağaçlandırma alanıdır. Eğitim Öğretime başlama yılı 1977'dir. 1977 – 2003 yılları arasında ikili eğitim - öğretim yapılmıştır.

- 2003 – 2004 Eğitim – Öğretim yılında hizmete giren 14 derslik ek bina ile normal eğitime geçmiştir.
- 2003 – 2004 Eğitim Öğretim yılından itibaren mahallemizin çok geniş olması başka illerden göç almasıyla okul mevcudu sayısı ve derslik sayılarında her yıl artış olmuştur
- 2011 – 2012 Eğitim Öğretim yılı itibarıyla derslik sayımız 20, şube sayımız 33, öğrenci sayımız ise 1165 olmuştur. Bu dönemden itibaren tekrar ikili eğitime geçilmiştir.
- 2019-2020 Eğitim –Öğretim yılında 23 derslik ,1205 öğrenci ile eğitim vermektedir. Şu an itibarıyla okulumuz; Okul Müdürümüz Atalay YANIK liderliğinde Eğitim-Öğretim hizmeti vermeye devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: MAMAK			
Adres:	Kutlu Mahallesi 459/1 No:8	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/place/Yenimutlu+%C4%B0+lkokulu/@39.9117183,32.8987872,18z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x8252a328f3b7edad!8m2!3d39.9113891!4d32.899731?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	(312)3644254	Faks Numarası:	(312)3644254		
e- Posta Adresi:	853201(5)meb.k12.tr.	Web sayfası adresi:	www.yenimutluio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	853201	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1977		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	616	Öğretmen Sayısı	Kadın	38
	Erkek	589		Erkek	6
	Toplam	1205		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:31	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:31		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:31	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:24		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	25,83	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	15		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	6	29	35
Branş Öğretmeni	-	6	6
Rehber Öğretmen	-	3	3
Görevlendirme Öğretmen		4	4
Ücretli Öğretmen	-	4	4
Yardımcı Personel	4	3	7
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	12	52	64

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	45	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1800	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	6075			
Okul Kapalı Alan (m2)	1800			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1130			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri: Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
ANASINIFI A	13	19	32	2-F	16	17	33
ANASINIFI B	14	15	29	2-G	16	19	35
ANASINIFI C	13	20	33	2-H	9	18	27
ANASINIFI D	15	15	30	3-A	17	14	31
ANASINIFI E	14	15	29	3-B	11	17	28
ANASINIFI F	18	12	30	3-C	13	12	25
1-A	16	12	28	3-D	18	13	31
1-B	13	14	27	3-E	15	13	28
1-C	15	15	30	3-F	13	16	29
1-D	13	11	24	3-G	11	17	28
1-E	15	12	27	3-H	17	14	31
1-F	14	16	30	4-A	15	20	35
1-G	14	13	27	4-B	13	16	29
1-H	13	13	26	4-C	19	13	32
1-K	11	11	22	4-D	15	20	35
1-İ	10	16	26	4-E	18	15	33
2-A	16	20	36	4-F	17	19	36
2-B	13	17	30	4-G	16	14	30
2-C	18	17	35	4-H	17	15	32
2-D	19	14	33				
2-E	16	17	33				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	22	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	19	İnternet Bağlantı Hızı	24Mbps5

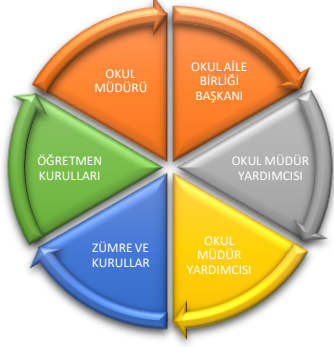
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	55031	49856,24
2017	39642	22564,18
2018	36512,67	31133,62

PAYDAŞ ANALİZİ

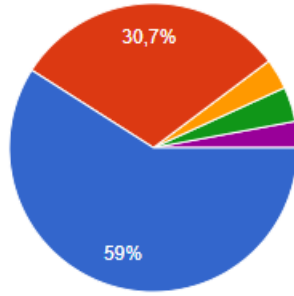
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır. Kurum olarak stratejik planımızı hazırlarken kullanılmak üzere paydaş analizi anketlerimizi web sitemize online yüklemek suretiyle 44 öğretmen ,550 öğrenci ve velinin katılımını sağladık Planımızı bu çerçevede oluşturduk.



Öğretnci Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

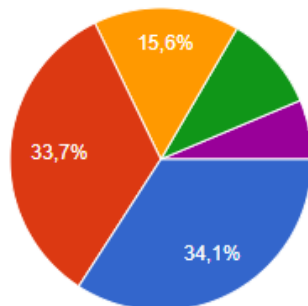
205 yanıt



- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kismen Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

205 yanıt

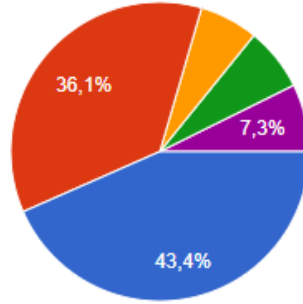


- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kismen Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



205 yanıt

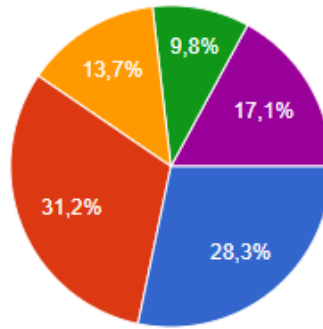


- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kismen Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



205 yanıt

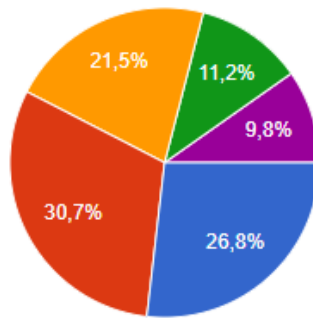


- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kismen Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



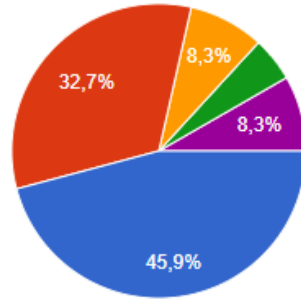
205 yanıt



- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kismen Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

Okulda kendimi güvende hissediyorum.

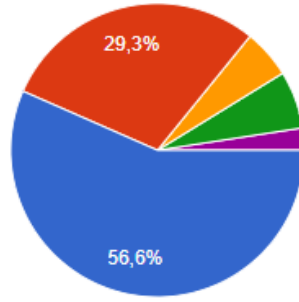
205 yanıt



- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısım Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

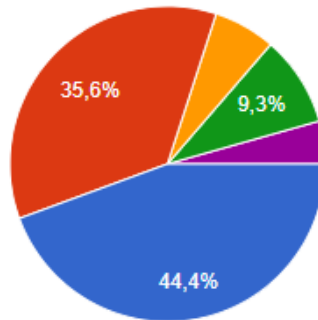
205 yanıt



- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısım Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

205 yanıt

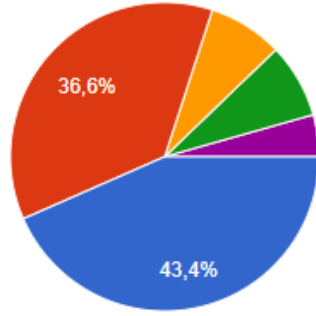


- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısım Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum



Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

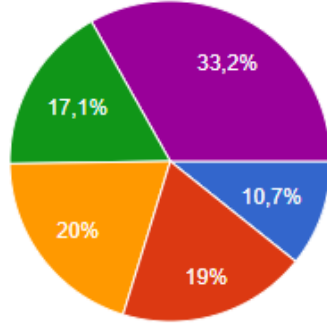
205 yanıt



- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

Okulun içi ve dışı temizdir.

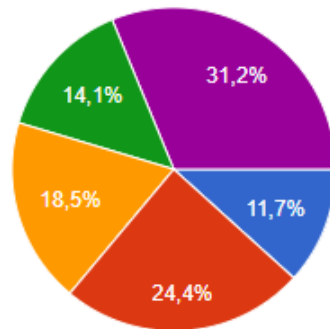
205 yanıt



- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

205 yanıt

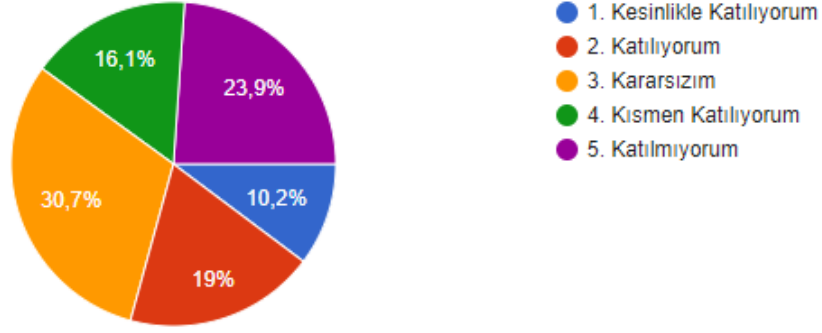


- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

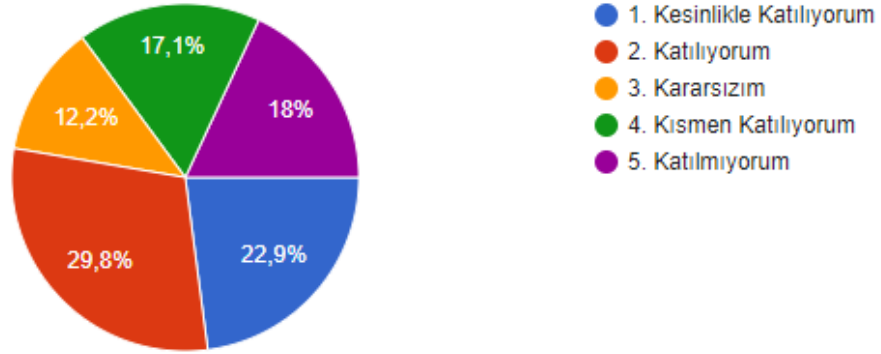


205 yanıt



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

205 yanıt



YENİMUTLU İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	3,4	69
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,5	70
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,3	86,1
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2,9	57,5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,9	78,8
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3	59,3
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,3	85,9
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4	80
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,9	79,6
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	1,5	29,7
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	1,8	36,1
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	1,7	34,1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,6	52,7
GENEL DEĞERLENDİRME		3,13	62,9

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir : Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci Anketi Sonucunda Olumlu Görülen Yönlerimiz

Okulumu seviyorum.

Öğretmenlerimi seviyorum.

Okulun olumlu yönü okul bahçesinde güvenliğin olması.

Öğretmenlerimizle iletişim sağlayabiliyoruz bunun değişmesini istemiyoruz.

Öğrencilere olan ilginiz.

Arkadaşlarımla iyi vakit geçiriyorum.

Tüm öğretmenlerimizin iyi olması.

Öğretmenimin beni dinlemesi.

Öğretmenlerimiz çok iyi ve anlayışlı.

Güler yüzlü bir okul güvende hissediyorum.

Gerekli güvenlik önlemleri var.

Kütüphane olması.

Her şey güzel olduğu için.

Elinizden geleni yapıyorsunuz.

Çeşitli faaliyetler olması.

Her zaman her konuya ait faaliyetler düzenlenmesi.

Rehberlik öğretmenin derslere girmesi, güvenliğin getirilmesi.

Her türlü imkanlarımız vardır.

Dersi iyi anlatıyorlar.

Okul müdürümüz ve öğretmenlerimizle rahatlıkla görüşebiliyoruz.

Öğrenci Anketi Sonucunda Olumsuz Görülen Yönlerimiz

Sınıflar çok kalabalık

Lavaboları hiç kullanamıyoruz kirli olduğu için çocuğum hiç girmedim.

Kantinin kötü şeyler satması.

Tuvaletler temiz değil.

Genel temizlik yok.

Teneffüsler kısa.

Temiz değil.

Faaliyetleri az buluyorum.

Spor sahası yok.

Aktivite yapacak alanımız yok gösterilerimizi yapacak geniş alanımız yok.Okulun bahçesi kötü.

Top sahası olmaması.

Yolsuzluklar karşılaşmadım her şey çok güzel.

Sabahçı olmak.

Binamız yetersiz.

Merdivenlerden inerken çok kalabalık olması.

Okulun pis olması. Okula girerken ve çıkarken kalabalıktan geçemiyorum, hiç kimse yol vermiyor.

Okul bahçesinde kayıp düşünüyorum.

Kirli olması.

Okul çok kalabalık.

Tüm bu verilere dayanarak öğrenci anketimizden çıkan sonuç özet olarak aşağıdaki gibidir.

Öğrencilerimiz okul içinde kendilerini her ortamda güvende ve değerli hissetmektedirler. Okulun tüm birimlerinde ve ekiplerinde söz hakkı olduklarını bilmekte ve etkinliklerini göstermektedirler.

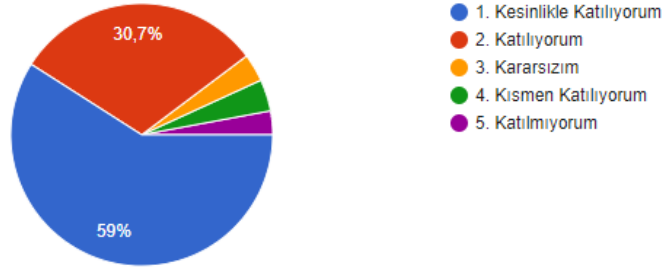
Okulumuz yeni binasına geçiş yapıldığında uygulamaların, çalışmaların ve tüm öğrenci etkinliklerinin daha etkili ve kapsamlı yapılacağı ve büyük oranda verim alınacağı görülmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

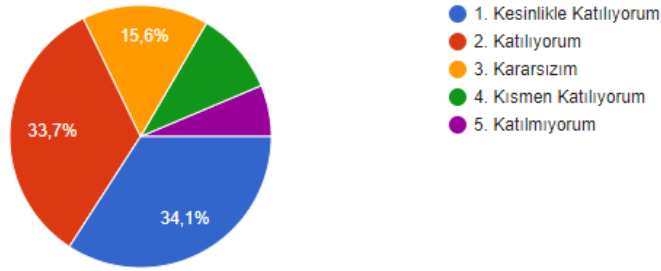


205 yanıt



Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

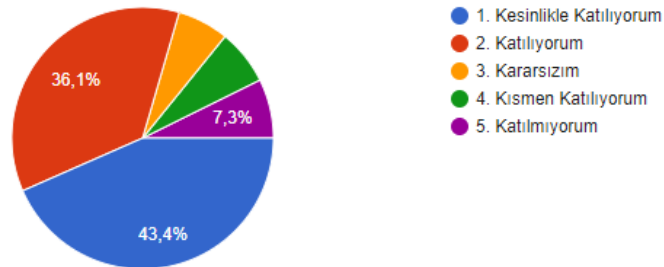
205 yanıt



Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



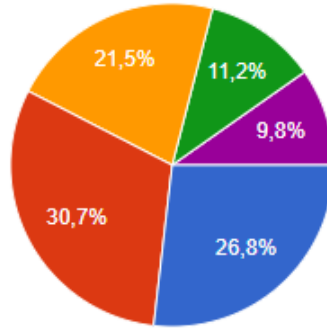
205 yanıt



Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



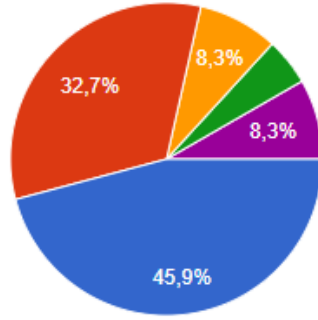
205 yanıt



- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

Okulda kendimi güvende hissediyorum.

205 yanıt

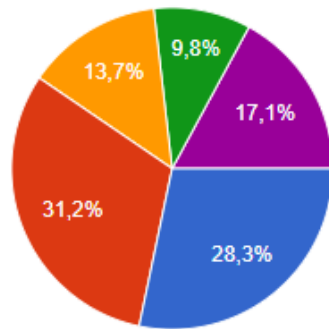


- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



205 yanıt

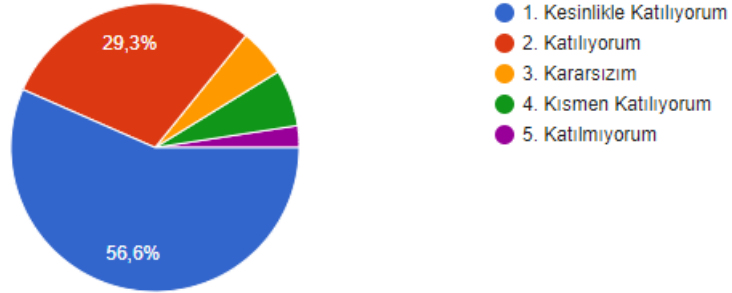


- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



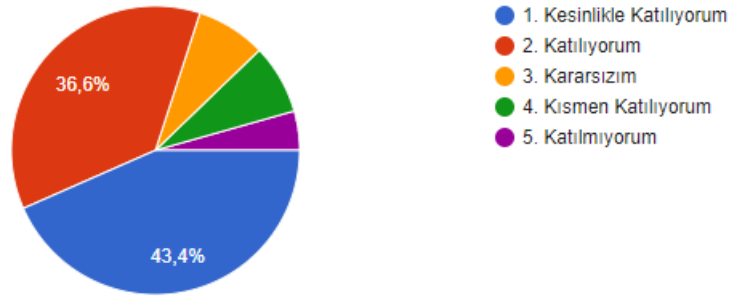
205 yanıt



Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



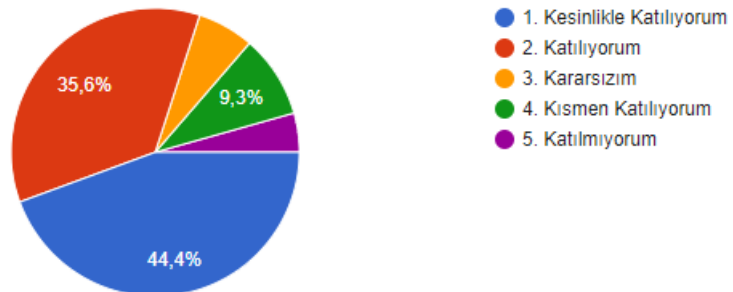
205 yanıt



Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

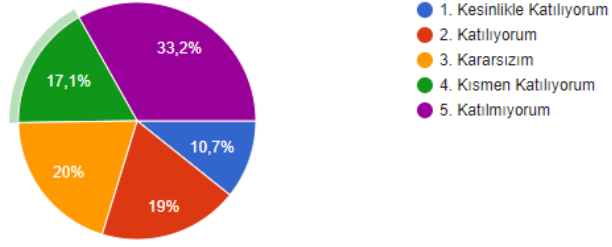


205 yanıt



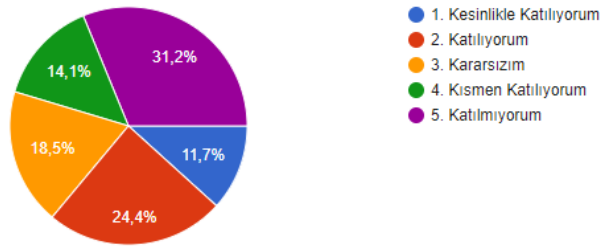
Okulun ii ve dışı temizdir.

205 yanıt



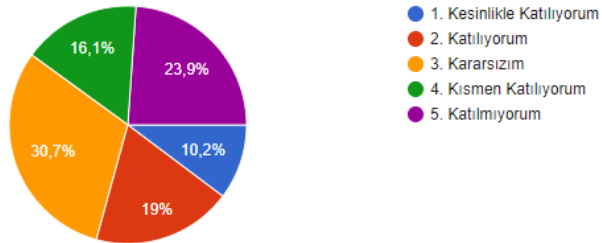
Okulun binası ve diŐer fiziki mekanlar yeterlidir.

205 yanıt



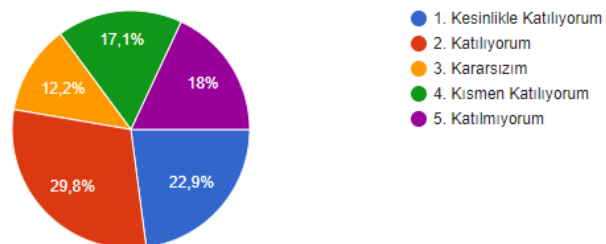
Okul kantininde satılan malzemeler saŐlıklı ve güvenlidir.

205 yanıt



Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

205 yanıt



YENİMUTLU İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU		ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,57	71,4
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,32	86,4
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,6	72
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,18	63,6
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	2,85	56,9
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1,73	34,6
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	2,84	56,9
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	2,19	43,8
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	3,41	68,2
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,52	70,5
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,98	79,6
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	1,59	31,8
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4,20	84,1
GENEL DEĞERLENDİRME		3.15	63

Öğretmen Anketi Sonuçlarına Göre Olumlu Görülen Yönlerimiz

Öğretmenler uzun yıllardır aynı okulda çalışıyor.

Okulu sahiplenme.

Olumlu bir okul kültürümüz var.

Ulaşım kolay.

Şu an itibari ile gelişmeye açık bir yönetim anlayışı.

Birlik beraberlik. Zorlukla mücadele edebilme.

Öğretmen öğrencisine ilgili.

Eğitim konusunda gayet başarılı.

Çocukları seviyorum.

Okul idarecileri ve öğretmenler dayanışma içinde çalışmalarını yürütürler.

Her türlü kaosun kısa sürede atlatılması.

Çalışma ortamından memnunuz.

Çalışma ortamımız iyi.

Okul binası temiz.

İşbirliği ve dayanışma. İnsan odaklı olma.

Tarafsızlık.

Dostluk ortamında çalışıyoruz..

Güvenli olmak.

Öğretmen Anketi Sonucunda Olumsuz Görülen Yönlerimiz

Öğretmenler uzun yıllardır aynı okulda çalışıyorlar.

Anlık sinirlenmeler, verdiği alamadığında sinir hali.

Öğrenci sayısının çok olması.

Teknolojik açıdan yetersiz.

Araç gereç yönünden donanımı yetersiz.

Tam gün olmaması..

Bahçe öğrenciler için yetersiz.

Okul kültürü ve iç diyalogun tam olarak yerleşmemiş olması.

Kalabalık sınıflar.

Çocuklar için oyun alanları az.

Temizlik yetersiz bahçe küçük.

Mesai saatleri çok uygunsuz.

İkili öğretim.

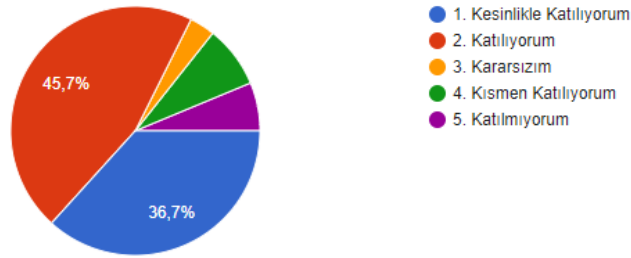
Öğretmen anketimizden çıkan sonuç çerçevesinde özet olarak;

Okulumuz öğretmenleri kendi kişisel gelişimlerine ve veli işbirliğine büyük önem vermekteler. Öğretmenlerimiz velilerin okulda aktif rol almalarını teşvik edici eğitsel ve sosyal çalışmalara başarıyla imza atmışlardır. Öğrenci başarısının artırılmasını hedefleyen öğretmenlerimiz bu yönde etkin katılımı ve paylaşımı esas almaktadır.

Veli Anketi Sonuçları:

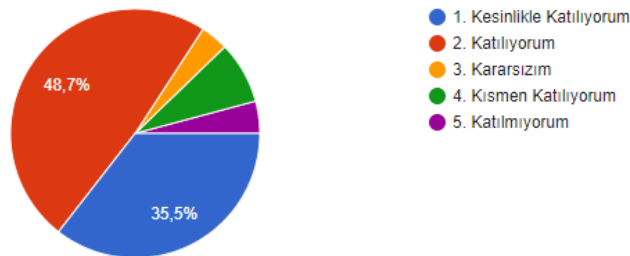
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

335 yanıt



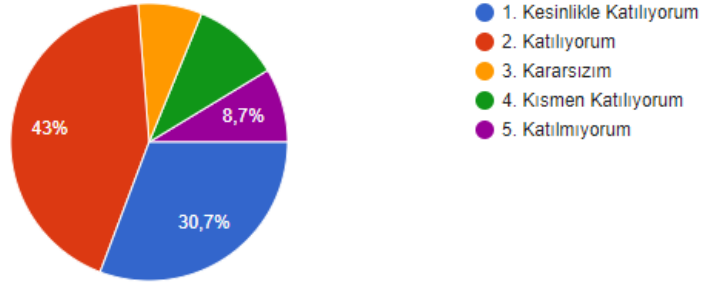
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

335 yanıt



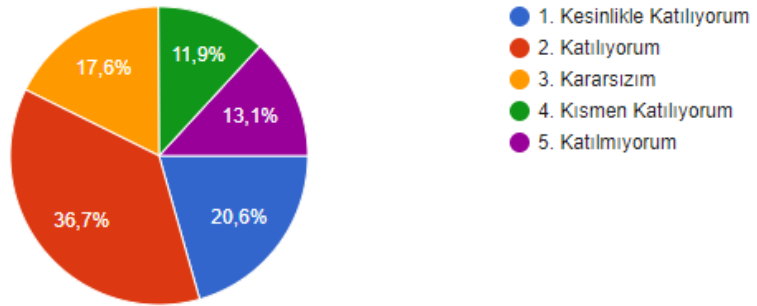
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum

335 yanıt



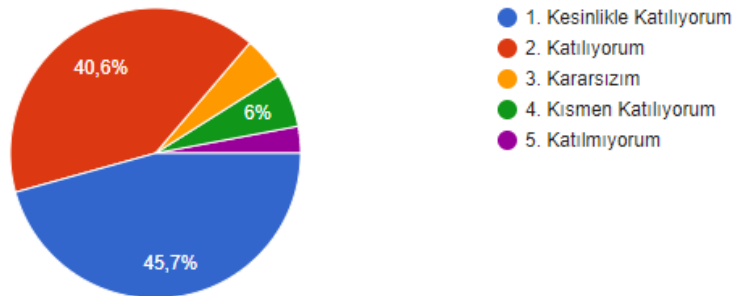
Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

335 yanıt



Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

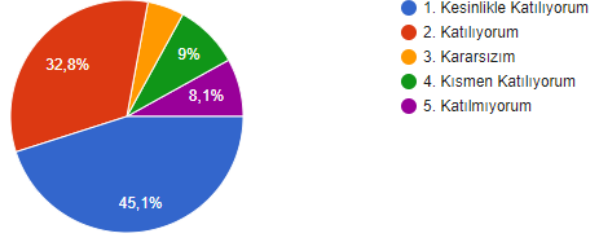
335 yanıt



Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



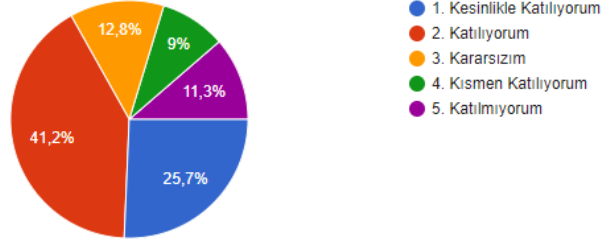
335 yanıt



Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



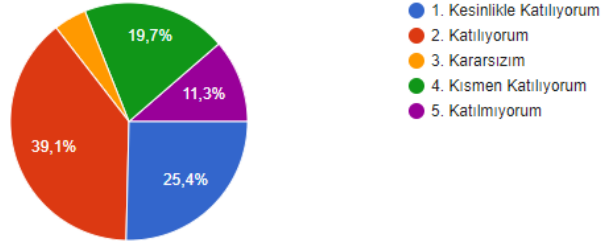
335 yanıt



E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



335 yanıt



Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



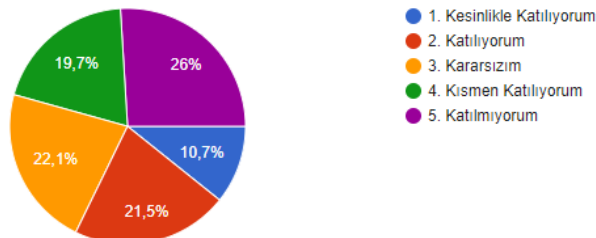
335 yanıt



Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

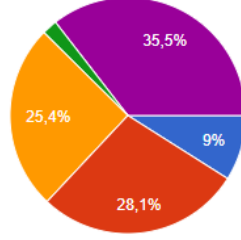


335 yanıt



Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

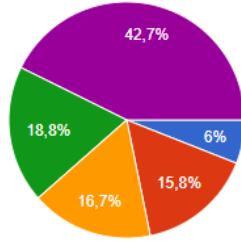
335 yanıt



- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. seçenek
- 5. Katılmıyorum

Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

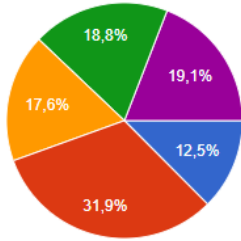
335 yanıt



- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

335 yanıt



- 1. Kesinlikle Katılıyorum
- 2. Katılıyorum
- 3. Kararsızım
- 4. Kısmen Katılıyorum
- 5. Katılmıyorum

YENİMUTLU İLKOKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
“ DIŞ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,12	82,4
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,21	84,2
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,7	74
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	2,86	57,3
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,31	86,3
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	3,89	77,8
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,34	66,9
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,22	64,5
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	4,68	93,6
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1,61	32,2
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	1,86	37,1
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	1,09	21,8
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,22	44,4
GENEL DEĞERLENDİRME		3,16	63,27

Veli Anketi Sonuçlarına Göre Olumlu Görülen Yönlerimiz

Güvenliğin sağlanması öğretmenlerin ilgili olması.

Etkinlikleri.

Veliler ile her konuda irtibat halinde olunması.

Güvenlik sorunu çözüldü.

Öğretmenlerin bize karşı iyi davranması.

Eğitimini beğeniyorum.

Ulaşımı kolay.

İdare çok duyarlı.

Öğretmenlerimizden ve müdürümüzden çok memnunuz.

Okulun öğretmenlerinin iyi olması.

Öğretmenlerin çoğunluğu sevecen.

Güvenlik çok iyi oldu.

Öğrenci öğretmen ilişkisinin olması.

Öğretmen kadrosu güzel.

Öğretmenler çok başarılı.

Okulda çocukları kendi çocuklarımız gibi görmeniz.

Çocuğumun okul sevmesi.

Öğretmenimiz başarılı bilgili.

Elinizden geleni yapıyorsunuz zaten.

Sorunlarımızın dikkate alınması.

Veli Anketi Sonuçlarına Göre Olumsuz Görülen Yönlerimiz

Temizlik.

Temizlik konusunda gerekli denetimlerin yapılmaması.

Okul bahçesine veli olmayan yabancı kişilerin girmesi.

Sınıflar çok kalabalık öğrenciler yeterli ilgi görmüyorlar. Güvenlik açısından zayıf.

Binanın kötü olması.

Tuvalet ve sınıfların pis olması.

Eksikleri çok.

Spor aktivite hiç yapılmıyor. Okul ve sınıf araç gereçleri ve hizmetliler yetersiz.

Tuvaletlerin pis olması.

Sosyal etkinlikler artırılabilir.

Velilerle içli dışlı olmayışı.

Sınıfların yetersiz olması.

Toplantıların daha sık yapılması.

Servis aracının okula girmesi.

Sabahçı ve öğlenci olması çok sıkıntılı.

Yeri ve konumu.

Malzeme eksikliği.

Spor ,müzik, resim gibi faaliyetler yetersiz, bahçe düzenimiz yok, bir faaliyet yapacakları yer yok çocukların. Çok kalabalık sınıflar.

Tüm bu verilere dayanarak veli anketimizden çıkan sonuç özet olarak aşağıdaki gibidir.

Deneyimli kadrosuna güvenen velilerimiz büyük bir işbirliği içinde okulun tüm birimlerinde aktif görev almaya her zaman hazırdır. Okulumuzda okul-veli-öğretmen işbirliği büyük bir eşgüdüm içinde ilerleyerek okulumuzu başarıya taşıyacaktır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler
Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik çok sayıda sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif imkânların bulunması• Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi .• Demokratik ve gelişime açık okul modeli.• Öğrencilerin karar alma süreçlerinde etkin rol almaları• Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması• Girişimci personelin olması• Kurum kültürüne sahip olması• Karar alma süreçlerine öğretmen katılımının yüksek olması.• Okulun öğretmenlere kendini geliştirme imkanları sunması.• Öğretmenlerin okulu sahiplenmeleri ve birlik beraberlik ortamının olması.• Okul idaresi ve öğretmenler arasında dayanışmanın olması.• Öğretmen kadrosunun paylaşımcı, yeniliklere açık ve katılımcı olması.• Projelere önem verilmesi, işbirliğinin olması.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliği üyelerinin sosyal faaliyetler düzenlemesi• Veli okul işbirliğinin olması• Velilerimizin öğretmenlere güvenmesi ve öğretmenlerimizi desteklemesi• Velilerin okul çalışanlarına rahatlıkla ulaşabilmesi ve iletişimin kuvvetli olması.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Güvenlik kameralarının olması• Ulaşım imkânlarının kolay olması.• Merkeze yakın olması.• Bilişim altyapısının olması ve kullanılması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim altyapısının olması• Güvenlik kameralarının olması• Her sınıfta bilgisayarın ve projeksiyon cihazlarının bulunması.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliğinin kabul ettiği gönüllü bağışlar• Okul kantini kirası
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kurum yöneticilerinin deneyimli ve işbirliğine yatkın olması• Okul yönetiminin tarafsız ve şeffaf olması.• Okul yönetiminin her zaman ulaşılabilir olması ve iletişime açık olması.• Okul yönetiminin okul personelinin kendini geliştirmesini desteklemesi.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okul personelinin iletişime açık ve duyarlı bir anlayışa sahip olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojik imkânların yeterli olmaması• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının fazla olması• Kalabalık sınıflar ve ikili eğitim.• Öğrencilerimizde okulun temiz tutulmasına yönelik bilincin yeterli düzeyde olmaması.• Bahçenin yetersiz olması ve oyun alanlarının az olması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Teknik imkanların yetersiz olması.• Öğrenci sayısının fazla olması.• Yardımcı hizmetler personeli ile ilgili belirsizlik ve ihtiyacı karşılayamaması• Okul kadrosundaki değişikliklerin eğitim-öğretimi olumsuz etkilemesi.• Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerin azlığı.
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması .• Velilerin toplantılara katılım oranının düşük olması.• Bazı velilerin aşırı korumacılık anlayışı veya bazı velilerdeki okula çevreye olan duyarlılığın istenilen düzeyde olmaması.• Bazı velilerin eğitim ve öğretim sürecine tam katılım sağlamaması• Bazı velilerin evde çocuğunu yeterince desteklememesi ve sorumluluk vermemesi.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması• Okul binasının eski olması• Binanın mimari yapısında eksiklik olması(Yangın merdiveninin olmaması)• Konferans salonunun olmaması• Okulun spor salonunun olmaması• Bahçenin yetersiz ve küçük olması• Öğretmenlerin vakit geçirebilecekleri alanların az olması.• Okul binasının kapasitesinin yetersiz olması.• Okulun spor salonunun olmaması• Okul binası ve fiziki donanımın yetersiz olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal faaliyet alanlarındaki malzeme yetersizliği.• Teknolojik araç gereç ve donanım yetersizliği.
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul aile birliğinin tek geliri olan gönüllü bağışların ihtiyacı karşılayacak düzeyde olmaması.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Çalışanlara yönelik kültürel ve sosyal faaliyetlerin yeterli olmaması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<p>-Okulumuzun bağlı bulunduğu Temel Eğitim Genel Müdürlüğünün planlı ve yenilikçi çalışmaları</p> <p>-Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci ve şeffaf stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları</p> <p>-2023 eğitim vizyonunun eğitime olumlu yansımaları.</p>
Ekonomik	<p>-Doğalgaz, elektrik, su ve harcamalarının İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünce karşılanması</p>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul ve çevresinin kalkınmasını sağlamaya yönelik proje çalışmaları• Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması
Teknolojik	<p>-Teknolojinin gittikçe artan oranda eğitimde kullanılıyor olması.</p>
Mevzuat-Yasal	<p>-MEB'in kalite, misyon ve vizyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri</p> <p>-Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar</p>
Ekolojik	<p>- Tüm toplumlarda artan çevre bilinci</p> <p>- "Sıfır Atık" Projesinin yaygınlığı</p>

Tehditler

Politik	-Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması
Ekonomik	-Toplumda sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar. -Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	-Medyanın kimi zaman(tv, internet, magazin, diziler vb.) ğrenciler üzerinde olması -İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması - Eğitimcilerin toplumdaki değerinin sarsılması
Teknolojik	-ğrenciler tarafından teknolojinin verimli kullanılamaması. -Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu -öğrencilerde teknoloji bağımlılığı riski. -E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	-çok sık değişen mevzuat dolayısıyla yaşanan adaptasyon sorunu.
Ekolojik	-Yeşil alanların azlığı

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema belirlenmiştir. Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine ulaşabilmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum süreçleri, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntem ve teknikleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitimde erişimin sağlanması, erken ayrılmaları önleyici çalışmalar yapılması
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık oranını azaltıcı çalışmalar yapılması
3	Okula uyum ve oryantasyon çalışmalarının geliştirilmesi
4	Özel eğitim gerektiren öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devami
5	Yabancı öğrencilerin uygun eğitime erişiminin sağlanması ve devami

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılması
2	Öğrencilerin sosyal, kültürel ve fiziksel etkinliklere katılımının artırılması
3	Öğrencilerin sınıf tekrarını önleyici çalışmalar yapılması
4	Öğrencilere üst öğretim kurumlarını tanıtıcı ve yönlendirici çalışmalar yapılması
5	Akademik başarıyı artırıcı öğretim yöntemlerinin uygulanması
6	Öğretim sürecinde çeşitli ders araç ve gereçlerinin kullanımının sağlanması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal iletişimin güçlendirilmesi
2	Kurumsal yönetimin geliştirilmesi
3	Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması
4	Binamız ,okul bahçemiz ,oyun alanlarımız ve sınıflarımızın donanımsal gelişiminin sağlanması
5	Temizlik ve hijyen konusunda gerekli çalışmaların yapılması
6	İş güvenliğini ve sağlığı ile ilgili çalışmaların yapılması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitiminin temel amaçları doğrultusunda; Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi. Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinlerarası ve etik değerleri gözeterek araştırmalar yapmayı ,sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeterek ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan yenilikçi okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.

1. Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
2. Akademik özgürlüğe öncelik verme: İfade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
3. Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.

4. Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, iŖe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, iŖe uygunluk ve baŖarı ölçütü temelinde gerekleŖtirilmesi esastır.
5. Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve ađdaŖlıđın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
6. Kültür ğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
7. Saydamlık: Yönetimsel Ŗeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
8. Öğrenci merkezlilik: ğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen alıŖmaların ğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
9. Kaliteyi iselleŖtirme: AraŖtırma, eğitim ve idari yapıda oluŖturulan kalite bilincinin iselleŖtirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
10. Katılımcılık: İyi ynetiŖimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaŖlarla alıŖma ilkesi niversitemiz için önemlidir.
11. lke sorunlarına/önceliklerine duyarlı: Bilinçli ve sahip çıkılacak öncelikli unsurlara duyarlı bir toplum oluŖturmak için niversite olarak üzerimize dŖen görevi yerine getirmek temel ilkelerimizdendir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. :Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	98	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	37	45	55	65	75	85
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	75	90	100	100	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,9	1,5	1	0	0	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	8	4	1	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)(engelli asansörü, rampası, wc)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Özel destek eğitimden yararlanan engelli birey sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.1.1.h	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrenci oranı(%)	45	50	55	60	65	75
PG.1.1.i	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	2	3	5	7	9	10
Pg.1.1.k	Özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	0	1	2	2	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerinden okulumuza kayıt yaptırmayan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince Öğretim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ,wc ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Mayıs ayında içerisinde
1.1.5	Okulumuzun öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan ayrılma nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi- Rehberlik Servisi- Okul Aile Birliği	Eğitim Süresince Öğretim
1.1.6	Oryantasyon faaliyetlerine katılımı artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır	Sınıf Rehber Öğretmeni-Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince Öğretim
1.1.7	Özel eğitimden yararlanan engelli birey sayısını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni-Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince Öğretim
1.1.8	Destek programına katılan öğrencilerin başarısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni-Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince Öğretim
1.1.9	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen, şartları elverişsiz öğrencilerin sayısı artırılabacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni-Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince Öğretim
1.1.10	Özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni-Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince Öğretim

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalamaları	İlkokul (4.sınıf)	80	82	85	87	90	92
PG.2.1.b	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı İlkokul		600	800	900	1000	1200	1300
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		15	20	25	30	35	40
PG.2.1.d	Takdir belgesi alan öğrenci oranı (%)	İlkokul (4.sınıf)	40	42	45	50	55	60
PG.2.1.e	Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	İlkokul (4.sınıf)	50	55	60	65	70	75
PG.2.1.f	Bir yıl içerisinde velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı		8	10	12	14	16	18
PG.2.1.g	Bir yıl içerisinde düzenlenen veli toplantı sayısı		2	3	3	3	3	3
PG.2.1.h	Yabancı Dil Dersi Puan Ortalaması	İlkokul (4.sınıf)	60	65	70	75	80	85
PG.2.1.ı	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı(%)		20	30	40	50	60	70
PG.2.1.k	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı(%)		25	35	45	55	65	75
PG.2.1.l	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı(%)		20	25	30	35	45	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ,Öğretmenler, Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarından en az bir faaliyete katılmalarını sağlayıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.3	Okunan kitap sayısının artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Velilere yönelik faaliyetler düzenlenecektir	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.5	Düzenli aralıklarla ve ihtiyaç duyuldukça veli toplantıları düzenlenecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Yabancı dil dersinde başarıyı artıracı tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi, İngilizce Öğretmenleri, Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.8	Öğrenciler toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılmaları için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.9	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranını artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2.Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak ulusal projeler hazırlamak, bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslar arası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	E-twinning proje sayısı	0	1	1	1	2	2
PG.2.2.b.	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	0	0	3	3	6	6
PG.2.2.c.	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	0	0	2	2	4	4
PG.2.2.d.	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	1	1
PG.2.2.e.	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	0	0	10	10	10	10
PG.2.2.f.	Kurumda yürütülen proje sayısı	3	3	3	5	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	E-twinning hakkında bilgilendirme toplantısı yapılacak ve öğretmenlerin başvuru yapmaları sağlanacak.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince
2.2.2	Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlama konusunda bilimsel etkinliklere ve lisansüstü programlara katılmaları için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
2.2.3	Öğrencilerin sosyal girişimcilik ile tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
2.2.4	Azalan ders çeşitliliğine bağlı olarak proje ve uygulama çalışmalarıyla öğrencilere ilgi ve yetenek alanlarında derinleşme fırsatı sağlanacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.5	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelere katılımı özendirilecek ve bu bilginin öğrenci e-portfolyosunda yer alması sağlanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.2.6	Öğrencilerin okul ortamında veya uzaktan öğretimle ulusal ve uluslararası sertifikasyona dayalı yetkinlikler kazanması sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim süresince
2.2.7	Yabancı dil öğretmenlerinin mesleki becerilerinin geliştirilmesine yönelik mesleki gelişim programları düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim süresince
2.2.8	Öğrenci ve öğretmenlerimizin işbaşında eğitim almaları ve yabancı dil becerilerini geliştirmelerine imkân sunan yurt dışı hareketlilik programlarına katılımları desteklenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim süresince
2.2.9	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi İngilizce Öğretmenleri	Eğitim Öğretim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	2	2	4	4	6	6
PG.3.1.b	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmenlerin oranı (%)	20	30	40	50	60	70
PG.3.1.c	Kaynaştırma / bütünleştirme ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmen oranı (%)	10	20	30	40	50	60
PG.3.1.d	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı	67	67	67	100	100	100
PG.3.1.e	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.f	Kişisel ve Mesleki eğitim sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı(%)	10	25	45	60	80	100
PG.3.1.g	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmen oranı(%)	0	0	25	50	75	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
3.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitimin niteliğini artırmak için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitimlere yönlendirilecektir	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
3.1.3	Öğretmen ve okul yöneticilerimizin alanlarına ve ilgilerine yönelik becerilerini geliştirmek için lisansüstü düzeyde mesleki gelişim programlarına katılımı desteklenecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
3.1.4	Öğretmenlerin mesleki becerilerinin ve donanımlarının geliştirilmesi için gereken hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımlarıyla ilgili tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
3.1.5	Üniversiteler ile işbirliği yapılmaya ve yeni projeler geliştirilmeye çalışılacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
3.1.6	Rehberlik öğretmenlerinin mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılmaları teşvik edilecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
3.1.7	Personel, uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika almaya teşvik edilecektir.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
3.1.8	Kişisel ve Mesleki eğitim sertifika Programlarına öğretmenlerin katılımı kolaylaştırılarak, teşvik edilecek.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
3.1.9	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine okul öncesi öğretmenlerin katılımı teşvik edilecek.	Okul İdaresi, Öğretmenler, Rehberlik servisi	Eğitim-Öğretim yılı içinde

Stratejik Hedef 3.2.Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir yönetim yapısını oluşturmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Bilgisayar sistemlerinin bir yıl içindeki bakım sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.3.2.b	Elektrik tesisatının bir yıl içindeki bakımsayısı	1	2	2	3	3	3
PG.3.2.c	Sihhite tesisatının bir yılı içindeki bakımsayısı	1	2	2	3	3	3
PG.3.2.d	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	10	8	7	5	3	1
PG.3.2.e	Tasarım beceri atölyesi kurulması (0/1)	0	0	0	0	1	1
PG.3.2.f	Mevcut kamera sayısı	14	16	16	18	18	18
PG.3.2.g	Okul web sitesinin ildeki kullanım sırası	1500	281	271	260	250	240

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Bilgisayar sistemleri düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
3.2.2	Elektrik tesisatları yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
3.2.3	Sihhi tesisatlar yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
3.2.4	Şube öğrenci sayılarını 30'un altına düşürmek için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
3.2.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
3.2.6	Okulumuzda bulunan mevcut kamera sayısının artırılması ve güvenlik tedbirinin üst seviyeye çıkarılması için gerekli önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim yılı içinde
3.2.7	Web sitesinin kullanım sıklığını artırmak için gerekli çalışmaları Yapılacak	Okul İdaresi	Eğitim-Öğretim yılı içinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	38605,68	42852,31	47566,06	52798,33	58606,15	240,428.53
TOPLAM	38605,68	42852,31	47566,06	52798,33	58606,15	240,428.53

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.